

新北市 108 學年度教學輔導教師專業支持實施計畫

新北市政府教育局 108 年 5 月 29 日新北教研資字第 1080933856 號函公告

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

二、目的：新北市政府教育局(以下簡稱本局)為精進學校教師教學，增益專業成長，提升學校教育品質，特訂定本計畫。

三、目標：透過教學輔導教師提供專業支持與協助，引導學校教師於課程設計、課堂教學、班級經營及建置教學檔案等進行專業成長，以提升學生學習成效。

四、實施內容：

(一) 人員資格：

1. 輔導人員(以下稱教學輔導教師)：

- (1) 依教育部規定進行儲訓、甄選推薦及認證等程序取得教學輔導教師資格者，且能有計畫提供同儕於教學專業實務及專業成長上支持，並協助形塑發展專業學習社群之教師。
- (2) 前項教學輔導教師資格之取得，依教育部培訓認證規定及本局公告為主。
- (3) 教學輔導教師證書未超過有效期限者。

2. 受輔導人員(以下稱夥伴教師)：

- (1) 自願成長且有意願接受輔導之教師(含實習教師、代理代課教師)。
- (2) 經學校教師評審委員會認定有輔導需求之教師。
- (3) 不包含初任 3 年內之正式教師(初任 3 年內之正式教師參加薪傳教師輔導實施計畫)。

3. 教學輔導教師安排原則：各校安排教學輔導教師時，應參酌夥伴教師之意願，宜考量教學輔導教師之任教科目(學習領域)、年級、教學準備時間等，儘量與夥伴教師相近為原則。

(二) 期間：各校教學輔導教師之輔導期間為 1 學年內。

(三) 申請：

1. 資料繳交：請規劃 108 學年度之輔導工作，申請表由教學輔導教師所屬學校核章並於 108 年 8 月 14 日(星期三)前寄送核章申請表(以郵戳為憑；附件 1)並至線上表單(<https://forms.gle/gttvz1Cv4xkF3txdA>)填寫送件登記。
2. 審查時間：由本局遴聘專家學者，並於 108 年 8 月 23 日(星期五)依據申請表項目審查。
3. 公告時間：於 108 年 8 月 30 日(星期五)公告教學輔導教師補助名單。

(四) 任務：

1. 每學期至少進行 12 週次輔導歷程，針對課程設計、課堂教學、班級經

營、學生輔導、親師溝通、學校環境適應等面向提供專業諮詢與回饋、協助夥伴教師規劃專業成長計畫，陪伴夥伴教師持續專業精進。

2. 可運用晤談、座談、課程研討、示範教學、入班教學觀察、教學檔案製作、參與工作坊及社群等多元輔導形式，惟入班教學觀察每學期不得少於1次。
3. 協助夥伴教師每學年辦理1次公開授課與專業回饋(含備觀議課)。
4. 協助夥伴教師逐步建立個人教學檔案。
5. 與夥伴教師共同反思教學，應於每次輔導工作後填寫「平時輔導紀錄表」或「輔導案例紀錄表」，相關紀錄表請於輔導執行結束後留存學校備查(輔導紀錄表及相關輔導工具範例如附件2)。

(五) 配合事項：學校應將教學輔導制度納入學校行政規劃，隨時檢視輔導成效及提供輔導資源協助，並在校長領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務。

五、經費：

- (一) 每位教學輔導教師至多輔導2名對象為原則。
- (二) 每輔導1名對象，每週得酌減教學輔導教師原授課時數1節，跨校輔導者每週得減2節，依據學校申請表之「各組教學輔導工作期程規劃」核定補助節數，每位教學輔導教師至多以每週減授4節為原則。
- (三) 本案每學年至多補助輔導40位夥伴教師為原則，本局得視申請計畫內容核定各校通過組數。
- (四) 教學輔導教師因教學需要而無法減授節數者，得改發鐘點費。
- (五) 本案所需經費由教育部相關補助經費支應，不足部分由校內代課鐘點費支應。

六、公假：教學輔導教師及夥伴教師為跨校輔導者，或因輔導需要而參與跨校交流時，本局同意核予參與人員公假登記(課務自理)出席。

七、成效檢核：各校教學輔導教師任職期間，如無法勝任其工作，應由校長召開會議決議後，解除其教學輔導教師任務，且應遴派具教學輔導教師資格者完成後續任務，校內如無符合資格者請跨校邀請，並函報本局備查。

八、獎勵：

- (一) 各校教學輔導教師工作績優者每任滿1年，報考校長或主任時之年資積分得依國民中小學候用校長、主任甄選簡章相關規定加分。
- (二) 教學輔導教師於任期結束後，依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第1項第5款第6目、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第6條第1項第5款第6目及「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第1項第1款敘嘉獎1次。教師部分由學校本權責敘獎，校長部分請學校函報本局辦理敘獎。
- (三) 實施成果有推廣價值或優良事蹟者，得舉行公開發表會，所需經費由本局支應。

九、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

(學校名稱)108 學年度辦理教學輔導教師專業支持實施計畫

申請表

一、學校基本資訊			
學校名稱			
學校規模	共_____班； 學生_____人	教師人數	教師編制_____人； 聘用合格教師_____人 (百分比____%)
教學輔導教師	共_____人	夥伴教師	共_____人
總組數	全校共_____組	輔導總節數	共_____節
申請經費總額	共_____元	備註:教學輔導教師需檢附教學輔導教師證書影本、或教育部網站登記之資格證明等相關認證佐證資料。	
承辦人		處室主任	
會計單位		人事單位	
校長			

二、分組規劃情形(2 組以上請自行增加表格)

參與對象(第__組)

(一)基本資料	夥伴教師 代號：_____	身分別	<input type="checkbox"/> 實習教師 <input type="checkbox"/> 代理代課教師 <input type="checkbox"/> 自願專業成長之教師		
		服務年資	<input type="checkbox"/> 3 年以內 <input type="checkbox"/> 4 年至 15 年(含 15 年) <input type="checkbox"/> 超過 15 年		
		職務 (可複選)	<input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 專任/科任老師 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教學輔導教師 姓名：_____	服務年資			
		職務 (可複選)	<input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 專任/科任老師 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	配對方式及理由簡述	<input type="checkbox"/> 同學科 <input type="checkbox"/> 同領域 <input type="checkbox"/> 同辦公室 <input type="checkbox"/> 跨校配對(夥伴教師學校名稱：_____) <input type="checkbox"/> 其他：_____ 配對理由：_____			
輔導節數需求	共_____節	鐘點費	共_____元		
(二)夥伴教師專業表現分析	1. 夥伴教師的優勢				
	2. 夥伴教師需要成長或協助的部份				
	3. 輔導目標設定(請條列)				

平時輔導紀錄表(範例)

教學輔導教師：_____

夥伴教師代號：_____

會談日期：__年__月__日

一、輔導方式或重點：(可複選)

- 1.環境脈絡認識
 2.班級經營
 3.親師溝通
 4.課程與教學設計
 5.教學觀察與會談
 6.教學省思
 7.專業成長
 8.學習成果分析
 9.個案討論
 10.教學檔案製作
 11.教學行動研究
 12.教學示範
 13.教材教法
 14.共同備課
 15.其他 _____

二、紀錄：

夥伴教師優勢與肯定	夥伴教師關注焦點與挑戰
夥伴省思與下一步行動	教學輔導老師回饋與下一步行動

輔導案例紀錄表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

會談日期：____年____月____日

標題：_____

事件發生時間：_____年_____月_____日

撰寫輔導紀錄日期：_____年_____月_____日

案例主題 (勾選所描述事件之主題或主要問題，可複選)

1.環境脈絡認識 2.班級經營 3.親師溝通 4.課程與教學設計 5.教學觀察與會談6.教學省思 7.專業成長 8.學習成果分析 9.個案討論 10.教學檔案製作11.教學行動研究 12.教學示範 13.教材教法 14.共同備課 15.其他：_____

輔導紀錄隱私權的保護程度

1.可將撰寫者匿名供人討論(撰寫者擁有著作權，只同意供人討論或教學使用)2.請勿讓其他人瀏覽

一、夥伴教師遭遇的情境敘述 (應包含事件背景、人物描繪、情節推演、衝突或困境點、當下的處理...等要素)：

二、關鍵人物相關背景描述 (包括主角和其他人物的人口變項和家庭、學校背景等)：

三、關鍵問題 (事件中等待解決的問題或可以輔導的內容)：

四、教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助 (請寫出提出的建議和實際協助情形)：

五、事件最後的結果或心得與感想 (寫下事件最後的結果或撰寫時的情況，以及教學輔導教師對這件事情的心得感想)：

觀察前會談紀錄表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

備課社群：_____ 教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：____年____月____日 地點：_____

預定教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

軼事紀錄表

語言流動量化分析表

在工作中量化分析表

教師移動量化分析表

佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

教學觀察紀錄表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日 地點：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

軼事紀錄表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：__年__月__日 地點：_____

時間	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	備註

語言流動量化分析表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____				
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____				
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節				
觀察日期：__年__月__日 地點：_____				
一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析	
□1.學生性別	□男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____	
	□女	()人次/節		<input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____
□2.學生座位	□前方	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____	
	□中間	()人次/節		<input type="checkbox"/> 2.語言流動與學生座位有特別關聯性 <input type="checkbox"/> (1) 偏重前方座位的學生 <input type="checkbox"/> (2) 偏重中間座位的學生 <input type="checkbox"/> (3) 偏重後方座位的學生 分析：_____
	□後方	()人次/節		<input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____
□3.發起對象	□教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1) 教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2) 學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3) 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____	
	□學生發起	()人次/節		
□4.其他：				

在工作中量化分析表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____		
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____		
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
觀察日期：__年__月__日 地點：_____		
一、觀察統計		
<input type="checkbox"/> 1. 時間 (可自行增列)	(1) 第一輪 觀察時間： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
	(2) 第二輪 觀察時間： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
	(3) 第三輪： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
<input type="checkbox"/> 2. 類別	(1) A 專注認真共 () 人次(/節)	(2) O 非工作中共 () 人次(/節)
	(3) H 尋求協助共 () 人次(/節)	(4) 其他： () 人次(/節)
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或帶號) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
	(2) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
	(3) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
二、內容分析：		
<input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 4. 其他：		

教師移動量化分析表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
觀察日期：__年__月__日 地點：_____

內容分析：

教師移動有特別顯著處：

1. 顯著面向為：(可複選)

- (1) 學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)
- (2) 空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)
- (3) 時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)
- (4) 其他：

2. 教師移動原因：(可複選)

- (1) 教師移動與學生學習專注度有關：_____
- (2) 教師移動與教學活動設計有關：_____
- (3) 教師移動與班級經營有關：_____
- (4) 其他相關原因：_____

佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
觀察日期：__年__月__日 地點：_____

一、師生互動類別分析

1. 最顯著的類別為：(可複選)

- 1 接納 2 鼓勵 3 使用 4 提問 5 演講
6 指示 7 批評 8 被動 9 主動 10 靜止

2. 其他：

二、教師教學風格分析

1. 直接教學

推論理由：

2. 間接教學

推論理由：

3. 教學風格不顯著

推論說明：

4. 其他：

三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：

四、其他：

觀察後回饋會談紀錄表(範例)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

備課社群：_____ 教學單元：_____

回饋會談日期：____年____月____日 地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長目標	專業成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學等)	內容概要說明	合作人員	預計完成日期

(可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：