

一、緣起：囿於政府法規日漸增多，學生上課時數日漸減少，須完成教育政策與目標難以有效達成，為貫徹教育熱忱，教導學生在學期間應學習各種品德、學識、人文、文化、親子、歷史、社經等知識與實務，達到教育之理想，特擬定本辦法，以臻樹人境界，作育英才。

二、目的：

- (一) 藉上課實施重點教育，教導學生我國數千年教育和文化，國內外人文薈萃之差異，啟發學生獨立思考。
- (二) 課後作業，延續教學內容，讓學生省思，並觸類旁通。
- (三) 各種重要節慶，加強教育學生，傳承台灣特色。例如，婦幼節、清明節、端午節、母親節、國際家庭日、父親節、國際祖父母節、中秋節、軍人節/全民國防教育日、教師節、國慶日、行憲紀念日等。
- (四) 寒假或暑假，讓學習不中斷，生活與教育能契合，運用照片、作業、影片、參訪、參加競賽、體驗文化或休閒、工讀等，多樣社會文化，接觸、紀錄並活化知識，過充實且務實的學習歷程。
- (五) 政府或教育主管機關來函，國家及社會重要節日，配合要求或重點教育，烙印學生記憶刻痕，達到自我成長。

二、時段：

- (一) 藉上課前一週，可入班教導下週學習重點或預習項目，並指導學習要領，有利課程進行。
- (二) 授課中，抽問學生，或播放各種教材，隨堂測驗等方式，靈活教學，使學生容易學習。
- (三) 課後作業，每日、每週、每階段課程結束，可安排學生簡單作業，延伸學習。
- (四) 各種重要節慶前，提早準備或提醒學生，自我蒐集素材，結合各種課程，融入學習中。例如，婦幼節、清明節、端午節、母親節、父親節、中秋節、教師節、國際家庭日、國慶日、行憲紀念日、開國紀念日、春節團圓等，藉節慶與家庭教育結合，休閒和學習共融，文化及成長能不斷延續。
- (五) 寒假或暑假，教導學生服務學習，走訪各地社區或職場，體驗各種文化，提早習得未來人生旅程的適應，摸索並了解社會樣態，準備獨力面對人生。

三、教育方式：

- (一) 融入式教育，藉課堂教學，讓學生能進入模擬情境，要求回饋，增進教學知能。
- (二) 機會教育，時事或周遭發生可即時教育，給予加強印象，訓練學生適應未來社會生活能力，加強深刻印象。
- (三) 週會或班會，討論有關議題，集思廣益，提升班級向心與問題集體解決模式，強化團結合作能力。
- (四) 課後作業，延續授課目標，要求完成作業，並批改及指導，教導各種知識。
- (五) 寒暑假作業，指派學生完成相關教學作業，使教與學結合，讓學生自己找答案，發現問題，並能互相討論合作，主動找老師解決疑惑。
- (六) 社團活動時，藉活動課程，隨時觀察學生言行，提點優缺點，讓學生自我覺察，頓悟人生道理。
- (七) 日常生活中，注意學生優缺點，給予實務教學，即刻分析可能因素或優缺點，讓學生自我判斷，比較自己和他人的異處，何以我優、我劣，如何更進步。
- (八) 特殊節慶，尊重民族文化，如原住民矮靈祭，或新住民潑水節，宗教活動季。
- (九) 專案活動時，配合各主種辦單位，鼓勵學生參加，知悉社群中的進展，國內其他學校的成長，自己的不足，以求更精進。

四、獎勵：

- (一) 優良教師，請人事室依據本校各項考行辦法，予以敘獎。
- (二) 學生表現優異，除推薦參加校外參賽，另予核發獎狀、敘獎，或發給禮卷，以資鼓勵，授課教師並可依據多元評量辦法，給予該科目加總分。

學習單一～

中秋綜合教育計畫（參考範例）

題目：

愛國	尊師	孝親	社區文化
家長對孩子期許	對本校期待	對航海認知	台灣海島特色
國中學習點滴	萬里的每一天	家鄉情	我的學習歷程
家庭的重要性	學校的重要性	品德的重要	專業知識與技能

1. 用 200 字書寫、四格漫畫、插圖、6 張照片、3 分鐘影片、意義不凡實體文物，演說出

內心世界，讓學校、社會、家庭，更連結在一起

2. 不得抄襲，不得請同學代勞。

學習單二～

全民防災、核災疏散演練、全民國防教育～營區參訪（○○○○○○○○○○學習單）

新北市私立中華商業海事職業學校○○○○○○○○○○學習單					
活動或作業名稱					
日期與地點		年 月 日		地點：	
指導老師					
主要課程 或活動內涵					
心得體認敘述		（表格請自行延伸）			
可以文字、圖片、 影像、簡報等呈現					
班 級			學 號		姓 名
指導老師評閱					簽 名